

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 125

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Языковая школа. Английский язык»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:
Никольская Елена Александровна,
педагог дополнительного образования
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного дошкольника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор

Иностранный язык — это язык, на котором говорят жители другой для индивида страны.

Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковая школа. Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность программы вытекает из значительного интереса к раннему изучению иностранного языка в настоящее время. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

Известно, что иностранный язык - один из наиболее универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование, так как дети этого возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Дошкольный возраст благоприятен для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка

и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Обучающиеся научатся систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Реализация программы позволяет применить Интернет-технологии для ведения образовательного процесса в компьютерном классе.

Цель программы: формирование элементарных речевых умений у дошкольников: говорение, аудирование, чтение и письмо посредством изучения английского языка.

Задачи.

Образовательные:

- расширять кругозор;
- формировать коммуникативные компетенции;
- создать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- расширять словарный запас обучающихся;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише

Развивающие:

- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр;
- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление;
- развивать творческую активность обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка,
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

в зависимости от контекста и условий коммуникации.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся МАДОУ д/с № 125. В целом состав групп остается постоянным, однако может изменяться по следующим причинам:

- смена личностных интересов и запросов обучающихся. Количественный состав группы от 10 до 18 человек. Программа объединения предусматривает, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут. Недельная нагрузка на одну группу составляет 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Общее количество часов – 64.

Основные методы обучения

Основная технология обучения – игровая. Игровой метод обучения обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое

мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие. Один раз в неделю занятие условно делится на 3 части:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуются постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

№	Ф.И. ребенка	<i>Интерес ребёнка к занятиям</i>			<i>Уровень коммуникативной культуры ребёнка</i>			<i>Знание лексики</i>			<i>Владение разговорной речью</i>		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковая школа. Английский язык»

применяются:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.
- промежуточный контроль: осуществляется через тестовые задания.
- итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: итоговые занятия.

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- компьютер;
- проектор;
- комплексы упражнений
- дополнительные дидактические материалы
- специализированный, развивающий мелкую моторику, комплект материалов.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (наглядные пособия)

Кадровые:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Методическое обеспечение:

Основные технологии реализации форм проведения занятий – игровая и интерактивная. Групповые – разыгрывание сценок, ролевые игры, проектные задачи, парные формы занятий – игровые диалоги, фронтальная работа – объяснение учебного материала, индивидуальные формы занятий – консультация обучающегося.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Языковая школа. Английский язык» относится к ознакомительному уровню программ.

Содержание программы

Кол-во часов	Тема	№ п/п	Задачи
8	1. Знакомство	1	Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hello!”;
		2	Закрепление структуры приветствия и прощания.
		3	Знакомство с новой речевой конструкцией: “What is your name?” « I’m...».
		4	Тренировка речевой структуры: “What is your name?” « I’m...».
		5	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”;
		6	Познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”;
		7	Активизация и закрепление введенной лексики.
		8	Мотивировать использовать ранее пройденные конструкции в речи. Закрепить пройденный лексический материал.
8	2. Цвета	9	Введение новой лексики: red-красный, blue-синий, green-зеленый, orange-оранжевый, black-черный, yellow-желтый. Просмотр видео по теме.
		10	Активизация и закрепление введенной лексики.
		11	Введение цветов: white-белый, brown-коричневый, grey-серый, purple-фиолетовый. Просмотр видео по теме.
		12	Активизация пройденного лексического материала. Просмотр видео по теме.
		13	Закрепление лексики. Работа с карточками. Просмотр видео по теме.

		14	Активизация пройденного лексического материала. Отработать правильное произношение.
		15	Игра: "I see something blue/red/etc.." Просмотр видео по теме.
		16	Закрепление ранее пройденного материала, Введение структуры для понимания: «Whatcolour is it ?»
8	3. Путешествие в зоопарк (Дикие животные)	17	Введение новой лексики: lion, monkey, elephant, bear. Игра: «Кто исчез?» Использование видео материала по теме.
		18	Закрепить пройденный лексический материал. Работа с карточками.
		19	Закрепить ранее введенную лексику. Продолжать вводить названия животных: tiger, panda, giraffe, zebra. Просмотр видео по теме.
		20	Ознакомление с конструкцией: "What animal is it?"
		21	Продолжать развивать речевые навыки у детей, учить детей диалогической речи.
		22	Введение и закрепление новой структуры для говорения: «Please give me...»
		23	Повторить лексические темы и конструкции.
		24	Мотивировать использовать ранее пройденные конструкции в речи. Закрепить пройденный лексический материал. Отработать произношение.
8	4. На ферме. (Домашние животные)	25	Познакомить с названиями домашних животных; ввести новую лексику по теме: sheep, rabbit, horse, dog, cat.
		26	Закрепить ранее введенную лексику. Использование видео материала по теме.
		27	Продолжать вводить названия животных: cat, cow, pig, duck, goat. Просмотр видео по теме.
		28	Закрепить ранее введенную лексику. Использование видео материала по теме.
		29	Введение структуры для говорения: «Is this...?» , «Yes, it is.» «No, it isn't»
		30	Закрепить пройденный лексический материал. Отработать произношение.
		31	Использовать видео материала по теме. Повторить лексические темы и конструкции.
		32	Закрепить пройденный лексический материал. Игра: "Кто здесь живет?"
8	5. Фрукты.	33	Познакомить с названием фруктов: strawberry, cherry, orange, apple, grapes. Просмотреть видео по теме.
		34	Закрепление ранее пройденного материала. Отработать

			произношение.
		35	Введение новых слов: peach, banana, lemon, pear.
		36	Работа с карточками. Закрепление ранее пройденного материала.
		37	Введение и закрепление новых структур для говорения: «I like», « I like very much».
		38	Закрепление ранее пройденного материала. Отработать произношение. Игра: «I like». Просмотреть видео по теме.
		39	Мотивировать использовать ранее пройденные конструкции в речи.
		40	Закрепить пройденный лексический материал. Продолжать развивать речевые навыки у детей.
8	6. Овощи.	41	Познакомить с названием овощей: onion, potato, carrot, green pepper, cucumber.
		42	Закрепить ранее введенную лексику. Отработать произношение
		43	Продолжать вводить лексику по теме: tomato, zucchini, eggplant, corn, pumpkin. Просмотр видео по теме.
		44	Отработать произношение. Работа с карточками.
		45	Закрепить ранее введенную лексику. Введение структуры для понимания: «Do you like...?» Просмотреть видео по теме.
		46	Закрепление ранее пройденного материала. Просмотреть видео по теме.
		47	Закрепление ранее пройденного материала. Закрепление структуры для понимания: «Do you like...?»
		48	Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.
4	7. Учись считать! (счет от 0 до 10)	49	Введение названия цифр на английском языке: zero, one, two, three, four, five. Работа с карточками.
		50	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс.
		51	Закрепить пройденный материал. Введение для понимания понятия множественного числа: one apple- two apples.
		52	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по пройденным темам. Игра: «Посчитай»
	8. Я рисую свой	53	Введение новой лексики: face, ears, eyes, nose, lips.

4	портрет. (лицо)		Использование видео материала по теме.
		54	Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов: tooth//teeth,mouth,hair,chin. Работа с карточками. Использование видео материала по теме.
		55	Закрепить ранее введенную лексику. Введение структуры для понимания: «Show me your nose/lips/etc....?»
		56	Использование лексических структур в речи. Отработать произношение. Работа с карточками.
7	9. Мое тело.	57	Введение названия частей тела на английском языке: head, shoulder, stomach, hand, foot/feet, neck. Просмотреть видео по теме.
		58	Закрепление ранее пройденного материала, Работа с карточками.
		59	Введение новых слов: elbow, arm, finger, knee, toe. Отработать произношение.
		60	Закрепить ранее введенную лексику. Тренировать детей отвечать на вопросы.
		61	Разучить песню “Head and shoulders”;
		62	Употребление конструкции: “It’s my head/nose/etc.”в речи
		63	Закрепление использования речевой конструкции: “What’s this?” “It’s my head/nose/etc.” в диалогической речи
1	Итоговое занятие.	64	Закрепить ранее введенную лексику. Прививать интерес к изучению английского языка.

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Знакомство.»	8	2	6
2	«Цвета.»	8	2	6
3	«Путешествие в зоопарк.» (Дикие животные).	8	2	6
4	«На ферме.» (Домашние животные)	8	2	6
5	«Фрукты.»	8	2	6
6	«Овощи.»	8	2	6
7	«Учусь считать!» (счет от 0 до 5)	4	1	3
8	«Я рисую свой портрет.» (Части лица)	4	1	3
9	«Мое тело.» (Части тела)	8	2	6
	Итого:	64	16	48

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Языковая школа. Английский язык»
1	Начало учебного года	01.10.2023
2	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий	64
6	Количество часов всего	64
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в

достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «Марта»	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

- 1) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;

- 2) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 3) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 4) Raymond Murphy «Essential Grammar in Use» 3rd edition - Издательство «Cambridge University Press»;
- 5) Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений» - Издательство «КАРО», Спб;
- 6) Старков А.П. «English» - Издательство «Специальная литература», Спб. Michael Swan, Catherine Walter «The Good Grammar Book» - Издательство «Oxford University Press»;
- 7) Diana Goodey, Neil Goodey «Messages-1»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 8) Diana Goodey, Neil Goodey «Messages-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 9) Diana Goodey, Neil Goodey «Messages-1»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 10) Jack Lonergan «Messages. Video activity booklet for levels 1 and 2» - Издательство «Cambridge University Press»;
- 11) Jack Lonergan «Messages. Video activity booklet for levels 3 and 4» - Издательство «Cambridge University Press»;
- 12) Malcolm Mann, Steve Taylore-KNewles «Grammar and Vocabulary. Pre- intermediate to Intermediate» – Издательство «Macmillan»;
- 13) Соловова Е.Н., John Parsons «Практикум по английскому языку. Аудирование» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 14) Соловова Е.Н., John Parsons, Маркова Е.С. «Английский язык. Типовые тестовые задания ЕГЭ»- Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 15) Махмурян К.С., Маркова Е.С., Соловова Е.Н. «Английский язык. Типовые тестовые задания ГИА» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 16) Соловова Е.Н., John Parsons «Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 17) Sue Elliott, Helen Tiliouine, Felicity O’Dell «First for schools Trainer» - Издательство «Cambridge University Press»; Для обучающихся и их родителей:

- 1) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
- 2) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 3) Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений» - Издательство «КАРО», Спб;
- 4) Старков А.П. «English» - Издательство «Специальная литература», СПб.;
- 5) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Учебник английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 6) Diana Goodey, Noel Goodey «Messages-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Cambridge University Press»;
- 7) Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles «Grammar and Vocabulary.Pre-intermediate to Intermediate» – Издательство «Macmillan»;
- 8) Соловова Е.Н., John Parsons, Маркова Е.С. «Английский язык. Типовые тестовые задания ЕГЭ» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 9) Махмурян К.С., Маркова Е.С., Соловова Е.Н. «Английский язык. Типовые тестовые задания ГИА» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой».

Список литературы для родителей:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, М., ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.:Владос, 2004.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001.
4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984.